附件3

湖南省建设人力资源协会

专业技术人员继续教育精品课程评选标准

课程名称 课程负责人 评选时间

| 一级  指标 | 二级  指标 | 主要观测点 | 评选标准 | 分值 | 评价等级 | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 |
| 课程  设置（10） | 课程  定位 | 性质  作用 | 课程体系满足专业技术人才继续教育需求；本课程对专业技术、技能人才知识、技术更新，职业素质提升有明显的促进作用。 | 5 |  |  |  |  |
| 课程  设计 | 理念  思路 | 以专业技术人才素质提升，知识、技术更新为重点；紧跟行业科技发展；充分体现先进性、科学性、实用性。 | 5 |  |  |  |  |
| 教学  内容（25） | 内容  选择 | 针对性适用性 | 行业发展中涌现的新政策、新法规、新技术、新标准、新工艺。 | 10 |  |  |  |  |
| 内容  组织 | 组织  安排 | 符合人们学习知识、认知事务的基本规律；内容组织逻辑关系正确、条理清楚、层次分明；突出知识、技术的实际运用。 | 10 |  |  |  |  |
| 联系  实际 | 教学  资料 | 精选生产一线先进、实用的知识、技术、技能案例用于教学，突出知识、技术、技能与岗位工作能力的联系。 | 5 |  |  |  |  |
| 教学  方法（10） | 教学  设计 | 设计  创新 | 课程开发团队积极开展教学研究，探讨符合继续教育教学规律的创新性教学模式，如任务驱动、项目导向等教学模式。 | 5 |  |  |  |  |
| 方法  运用 | 运用 | 以学员为中心，引导学员积极思考、乐于学习；根据课程特点，灵活运用工程实际案例分析等教学方法，提高教学效率和质量。 | 5 |  |  |  |  |
| 课程  团队（15） | 课程负责人 | 素质  能力  水平 | 职业道德良好，治学严谨，在行业有一定的影响力；有副高及以上专业技术职称；有丰富的工程实践经验，参与教改或技改项目，成效显著。 | 10 |  |  |  |  |
| 团队  成员 | 素质  结构 | 职业道德良好，爱岗敬业；有一定的专业技术能力和水平，有一定的教学或工程实践经验；团队成员在3人及以上，由教师和企业技术人员构成，年龄、专业、学历、职称等结构合理。 | 5 |  |  |  |  |
| 教学  资源（15） | 课件 | 内容  版面 | 内容正确、完整，构架合理；版面清晰、美观，色彩满足学员视觉要求。 | 5 |  |  |  |  |
| 视频 | 讲课  效果 | 讲师仪态端庄大方；用普通话讲课，教学语言清晰、精炼；内容表述正确、完整，条理清楚、层次分明、逻辑性强。视频清晰、构架合理、画面美观。 | 10 |  |  |  |  |
| 教学  效果（25） | 专家  评价 | 成果  建设规划 | 提交的成果验收材料真实可信；课件、视频质量优良；有良好的社会声誉。 | 10 |  |  |  |  |
| 学员  评价 | 点击率  留言 | 课程投放平台运行后，通过学员点击、学习、留言统计数据。 | 15 |  |  |  |  |
| 特色、创新（加分项） | | | 评选专家通过查看规划书中特色、创新描述，结合课件、视频打分。 | 10 |  |  |  |  |